

*Гигиена детей и подростков как область
медицинской науки и практической деятельности,
ее цель и задачи.*

*Основные проблемы гигиены детей и подростков,
методы исследования и ее связь с другими науками.*



*Факультет Ыctimai səhiyyə, IV курс,
русский сектор.*

*Предмет: Здоровье детей и
подростков, 1 лекция.*

Доцент С.А.Гасанова



Здоровье детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблематикой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества. В решении этих вопросов важная роль принадлежит гигиене детей и подростков. Как научная дисциплина и практическая область здравоохранения она призвана обосновывать и осуществлять профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья, совершенствование функциональных возможностей и гармоничное развитие подрастающего поколения.

Гигиена

Гигиена детей и подростков представляет отрасль гигиенической науки, и поэтому ее определение основывается на общем понятии гигиены.

Гигиена-наука, изучающая закономерности влияния среды обитания на организм человека и общественное здоровье с целью обоснования гигиенических нормативов, санитарных правил и мероприятий, реализация которых обеспечивает укрепление здоровья населения, предупреждение заболеваний и долголетие человека.

Выдающийся лингвист, этнограф, врач В.И.Даль (1801-1876) дал следующее определение: « Гигиена – искусство или знание сохранить здоровье, оберегать его от вреда».

Профилактика

Разработка и реализация основ первичной медицинской профилактики – цель гигиенической науки и практики.

Профилактика – комплекс мероприятий (политических, экономических, правовых, культурных, медицинских, экологических и пр.) по сохранению и укреплению здоровья населения, творческого долголетия, устранению каких бы то не было причин заболеваний, улучшение условий труда, быта, обучения и отдыха населения, охране природной среды.

В настоящее время ВОЗ выделяет три уровня профилактики.

- ❖ ***Первичная профилактика. Предупреждение возникновения и развития любого заболевания, травмы, отравления и других патологических состояний (например, профилактика табакокурения среди молодёжи)***
- ❖ ***Вторичная профилактика направлена на предупреждение осложнений возникшей у человека болезни, перехода в хроническую форму. (Вторичная профилактика направлена на тех, у кого выявлены первые симптомы или состояния, предшествующие развитию заболевания. В ходе профилактических осмотров выявляются сотни тысяч детей с отклонениями артериального давления, со сколиозом, с нарушениями осанки, с пониженной остротой зрения и др.)***
- ❖ ***Третичная профилактика. Имеет целью предупреждение инвалидности и смертности . Она направлена на тех, у кого заболевание уже есть. Её цель –снизить инвалидизацию и частоту осложнений (например, назначение оптико-физиологических и других методов лечения миопии и др.)***

Цели профилактики

- ***Цель первичной профилактики*** полностью совпадает с целью гигиены. Выполнение данной установки – задача врачей – профилактиков или санитарных врачей.
- ***Вторичная и третичная профилактика*** лежат в плоскости задач лечебного, а точнее лечебно-профилактического направления медицины.

Великий древнегреческий врач Гиппократ, живший 25 веков тому назад, писал, что болезнь является лишь следствием множества мелких погрешностей, которые накапливаются день ото дня, чтобы наконец свалится на голову неразумного .



Гигиена детей и подростков

Гигиена детей и подростков – профилактическая медицина, изучающая условия среды обитания и деятельности детей, а также влияние этих условий на здоровье и функциональное состояние растущего организма и разрабатывающая научные основы и практические меры, направленные на сохранение и укрепление здоровья, поддержку оптимального уровня функций и благоприятного развития организма детей и подростков.

Гигиена детей и подростков???



Из самого названия дисциплины видно, что она занимается гигиеническими проблемами детей и подростков.

Гигиена детей и подростков

От других гигиенических дисциплин гигиена детей и подростков отличается тем, что осуществляет охрану здоровья в социальном отношении наиболее значимой, а в биологическом отношении наиболее ранимой части населения.

Выделение гигиены детей и подростков в самостоятельную науку обусловлено:

- *Значительной долей детей и подростков в возрастной структуре населения*
- *Высокой социальной значимостью сохранения здоровья в детском возрасте*
- *Значительным отличием организма ребенка от организма взрослого*
- *Специфичностью видов деятельности детей и подростков*

Дети и подростки

Детский контингент составляет значительную часть населения любой страны.

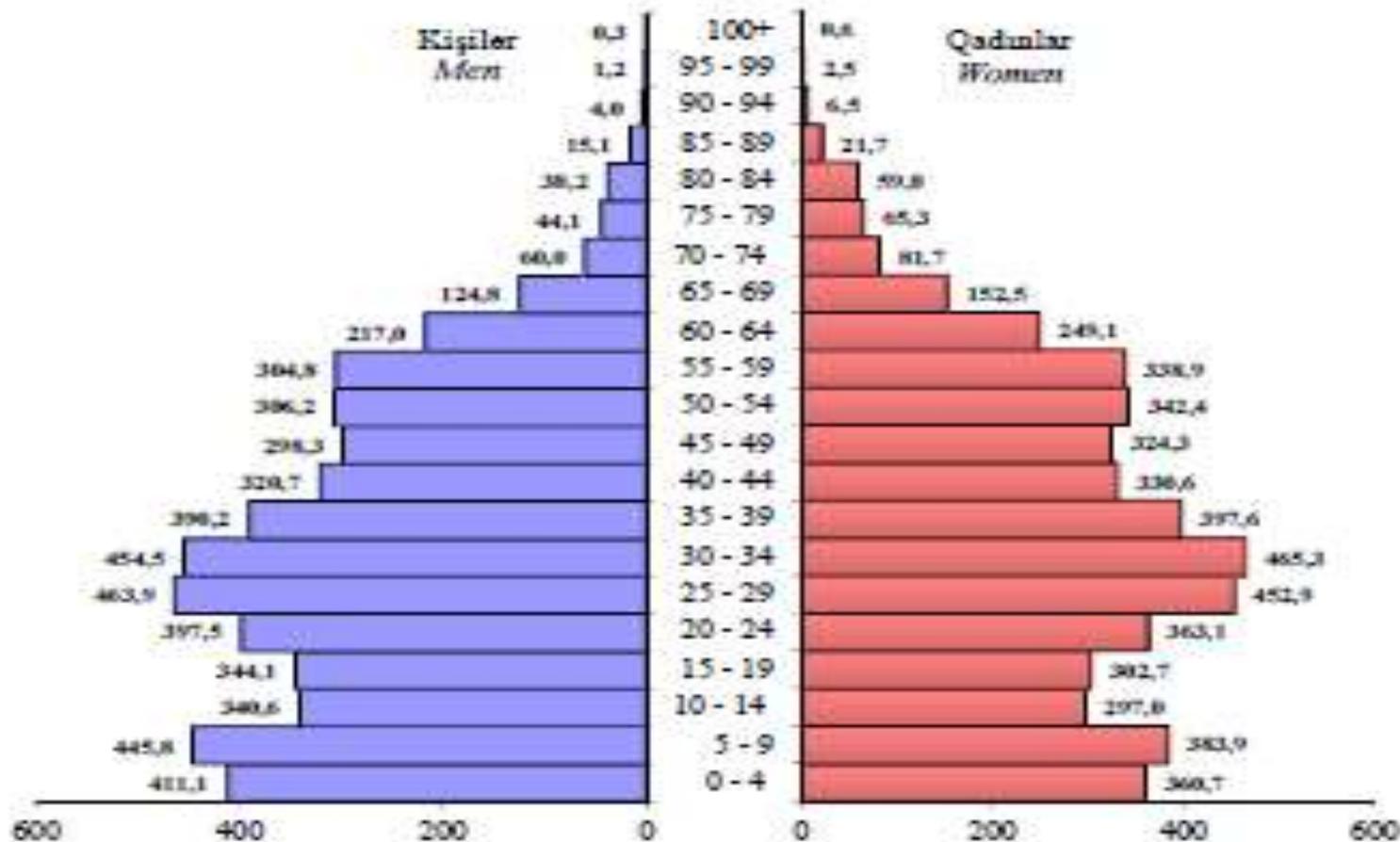
К категории **детей и подростков** относят лиц **от рождения до 19 лет**. Мировая демографическая статистика расценивает численность детей младше **15 лет**, как **показатель “молодости страны”**, её будущий **репродуктивный, интеллектуальный и трудовой потенциал**.



По данным Азерб. Комитета Статистики за 2019 год численность детей от 0-17 лет составляет 2622,4 млн., что составляет 26,3 % населения страны

**2019-cu ilin əvvəlinə Azərbaycan Respublikası əhalisinin
cins və yaş tərkibi**
(min nəfər)

*Composition of the population of the Republic of Azerbaijan by sex and
age groups at the beginning of 2019*
(thsd. persons)



Согласно официальной статистике 2021 году количество детей (лиц до 18 лет) в Азербайджане уменьшилось на 3,9 процента, доля детей в общей численности населения уменьшилась с 31,8 процента до 25,7 процента и составило 2 млн 613 тыс. человек.



Биологическая особенность организма детей и подростков

Биологическая особенность организма детей и подростков заключается в том, что их организм не достиг ещё полной зрелости, а находится в процессе интенсивного роста и развития.

Незавершенность и напряженность процессов роста и развития обуславливают высокую пластичность детского организма и его уязвимость к минимальным неблагоприятным факторам окружающей среды, которые снижают способность к обучению, могут вызвать нарушения в здоровье и заболевания. Нарушения в питании, экологическая интоксикация, дефекты воспитания повышают риск заболеваний в дальнейшей их жизни, снижения трудоспособности и появления различных жизненных проблем

В Европейской стратегии ВОЗ «Здоровье и развитие детей и подростков» (2005) записано:

« Дети - это наши инвестиции в общество будущего. От их здоровья и того, каким образом мы обеспечиваем их рост, развитие, включая период отрочества до достижения ими зрелого возраста, будет зависеть уровень благосостояния и стабильности в странах Европейского региона в последующие десятилетия.»



Цель гигиены детей и подростков: не нарушая естественного хода процессов развития организма ребенка, целенаправленно воздействовать средой и воспитанием на формирование здорового человека, совершенствовать его функциональные и физические возможности;

Задача гигиены детей и подростков

Задача гигиены детей и подростков заключается в нормировании внешней среды, т.е. установлении норм применительно к детям и подросткам и последующее их осуществление.



Гигиенический норматив

Гигиенический норматив – научно обоснованный показатель фактора среды обитания систематическое воздействие которого не вызывает неблагоприятных изменений в организме и не сопровождается генетическими изменениями.

Чувствительность и реактивность детского организма к большинству факторов внешней среды не такие, как у взрослых. Для детского и подросткового возраста устанавливаются иные, чем для взрослых, гигиенические нормы.



Нормирование в гигиене детей и подростков

Нормирование в гигиене детей и подростков – это научно обоснованное определение тех параметров (или той интенсивности) воздействующих на организм факторов, которые оказывают благоприятное или безвредное влияние.

*При этом **гигиенической нормой** считаются такие интенсивность и длительность воздействия фактора, которые обеспечивают сохранение здоровья детей и подростков, своевременное и гармоничное их развитие.*

*Для **неблагоприятных факторов** истинной «норме» соответствует нулевое значение, т.е. их отсутствие*

*Задача **гигиенического нормирования** заключается в том, чтобы не только сохранить и укрепить здоровье, но и обеспечить благоприятное развитие детей, подростков и юношества.*

Задача гигиенического нормирования заключается в том, чтобы не только сохранить и укрепить здоровье, но и обеспечить благоприятное развитие детей, подростков и юношества.

Гигиена детей и подростков занимается научной разработкой гигиенических норм, рекомендаций и оздоровительных мероприятий в отношении организованных детских коллективов.

Гигиенические нормативы характеризуют условия, обеспечивающие благоприятные взаимоотношения организма со средой обитания.

Детский организм более чувствителен к неблагоприятным факторам окружающей среды, чем организм взрослых, а потому требуется создание таких внешних условий в процессе обучения и воспитания, которые не только исключали бы возможность вредных влияний, но и способствовали укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успеваемости учащихся и их работоспособности.

Все гигиенические мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей и подростков, должны проводиться дифференцированно с учетом возрастных особенностей и функциональных возможностей растущего организма.

Теоретическая основа гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков

Каждому периоду в жизни ребенка в зависимости от степени морфофункциональной зрелости отдельных органов и систем свойствен особый уровень ответных физиологических реакций на отдельные факторы внешней среды, поэтому гигиенические нормы меняются с возрастом.

***Закономерности роста и развития** детского организма являются теоретической основой гигиенического нормирования факторов среды обитания детей и подростков.*

На каждом возрастном этапе организм оказывается созревшим, подготовленным лишь к определенным параметрам воздействия факторов, именно эти параметры должны считаться нормативными для данного возраста

***Обязательной предпосылкой допустимости** (нормы) воздействия любого фактора внешней среды служит функциональная готовность (зрелость) растущего организма к этому воздействию.*

Воздействие факторов среды сказывается на функциональном состоянии растущего организма не только в момент их действия, но может оказать влияние на процесс развития, определяя в дальнейшем состояние здоровья и уровень функций взрослого человека.

Принципы нормирования в гигиене детей и подростков

- ***Специфичность норм.** В связи с особенностями чувствительности развивающегося организма к большинству факторов среды (и потребностью в них) для детей и подростков по сравнению со взрослыми необходимы другие нормы;*
- ***Непостоянство (сменяемость) норм.** В процессе возрастного развития организм проходит ряд периодов, или стадий, каждой из которых свойствен определенный, именно ей присущий уровень чувствительности (потребности) к воздействию различных факторов. Поэтому на протяжении роста и развития гигиенические нормы непостоянны, они сохраняют свое значение лишь в определенном возрастном интервале и по окончании его заменяются новыми (гигиенические нормы меняются с возрастом);*

- **Развивающая, тренирующая направленность норм.** Гигиеническое нормирование должно создавать такие условия, которые не только обеспечивают оптимальное взаимодействие организма с окружающей средой и оптимальное его состояние в настоящий момент, но и способствуют наилучшему развитию;
- **Дифференциация гигиенических норм с учетом пола и состояния здоровья растущего организма.**



Главная теоретическая проблема гигиены детей и подростков – функциональная зрелость растущего организма, соответствие его различным воздействиям, т.е. тем конкретным условиям и требованиям, которые ставит перед детьми жизнь.

Благоприятный характер реакции на воздействие среды, который для взрослого организма зависит в основном от силы воздействия и состояния здоровья человека, для растущего организма помимо этого в значительной мере определяется достигнутым уровнем его функциональных возможностей, степенью его морфофункциональной готовности (зрелости) к воздействию тех или иных факторов.

На каждом возрастном этапе организм оказывается созревшим, подготовленным лишь к определенным параметрам этих воздействий, и именно эти параметры должны считаться нормальными для этого возраста.

Методы исследования в гигиене детей и подростков

Метод естественного
гигиенического
эксперимента

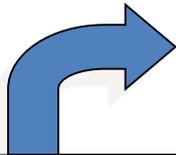
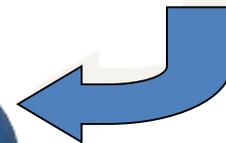
Метод лабораторного
эксперимента

Метод гигиенического
наблюдения

Физические, химические,
физиологические, антропометрические,
биохимические, цитологические,
клинические, математические и др..

Санитарно-статистический
метод

Методы математического
прогнозирования



❖ **Метод естественно – гигиенического эксперимента** является основным в гигиене детей и подростков. Этот метод позволяет в условиях обычной жизни детского учреждения наблюдать взаимодействие между организмом и изучаемым фактором, влияние последнего на организм детей, изменять его количественно и качественно.

❖ **Метод гигиенического наблюдения** позволяет проводить исследования как среды, так и реакций организма на различные факторы среды в существующих конкретных условиях, но без внесения каких-либо изменений. Этот метод достаточен для гигиенической оценки изучаемого фактора, но недостаточен для гигиенического нормирования.

- ❖ **Метод лабораторного эксперимента** применяется дополнительно к **естественно – гигиеническому эксперименту**. Позволяет дополнить и уточнить данные полученные в естественных условиях, а также использовать более сложные методики.
- ❖ **Санитарно-статистический** метод широко применяется при изучении проблемы здоровья детей и подростков.
- ❖ В дополнение ко всем этим методам в настоящее время широко применяется современный математический аппарат - **методы математического прогнозирования**.

При применении каждого из перечисленных методов в зависимости от конкретно поставленной задачи исследования используются различные методики (физические, химические, физиологические, биохимические, клинические, математические и т.д.), позволяющие оценить как факторы внешней среды, так и реакции организма.

Основные проблемы исследования и изучения в области гигиены детей и подростков

Гигиена детей и подростков как учебная дисциплина состоит из следующих разделов:

- Здоровье детей и подростков;***
- Гигиена учебно-воспитательного процесса и режима дня;***
- Гигиена физического воспитания;***
- Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования;***
- Гигиена питания;***
- Гигиенические основы проектирования, строительства, благоустройства и оборудования учреждений для детей и подростков.***
- Гигиеническое обучение и воспитание;***
- Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения.***

Связь гигиены детей и подростков с другими науками

- ❖ *Возрастной морфологией и физиологией*
- ❖ *Педиатрией*
- ❖ *С другими клиническими дисциплинами: неврологией, офтальмологией, психиатрией, отоларингологией и др.*
- ❖ *Педагогикой*
- ❖ *Психологией*
- ❖ *Архитектурой и строительством*
- ❖ *Гигиеной труда*
- ❖ *Эпидемиологией*
- ❖ *Комунальной гигиеной*
- ❖ *Гигиеной питания*

❖ *С педиатрией у гигиены детей и подростков общая задача – воспитание здорового и гармонично развитого подрастающего поколения. Педиатры каждого в отдельности исследуют, ставят индивидуальный диагноз и каждому, в зависимости от конкретных обстоятельств, назначают лечебные или оздоровительные процедуры*

Гигиена занимается более или менее массовыми контингентами, она исследует групповое состояние здоровья и разрабатывает оздоровительные мероприятия применительно не к отдельному конкретному ребенку, а к большим коллективам детей, объединенных по основным признакам (пол, возраст, состояние здоровья в общих чертах) Педиатрия лишь учитывает внешнюю среду, а объектом ее воздействия является ребенок. Гигиена же, учитывая реакции ребенка, воздействует на среду, стремится организовать и, если нужно, преобразовать ее, исходя из возрастных особенностей и возможностей человека.

❖ Гигиена детей и подростков тесно связана с биологией, возрастной морфологией и физиологией.

Общебиологические законы развития используются в трактовке проблемы роста и развития детского и подросткового организма, возрастная морфология и физиология позволяет оценить характер ответных реакций организма на воздействие факторов среды, степень соответствия или несоответствия этих реакций нормальному росту и развитию растущего организма.

- ❖ *Гигиена детей и подростков тесно связана с педагогическими науками. Знания основных принципов педагогики и психологии необходимы для правильного решения вопросов нормирования учебной, трудовой и производственной деятельности детей и подростков.*
- ❖ *В решении вопросов планировки, строительства, благоустройства и оборудования детских и подростковых учреждений **гигиена детей и подростков** связана с техническими науками (архитектура, санитарная техника, химия и т.д). В поисках эффективного разрешения внешнего и внутреннего оформления зданий, рационального композиционного расположения помещений и создания в них оптимального воздушного, теплового и светового режима специалисты по гигиене детей и подростков руководствуются основными положениями.*

❖ *Принципиальные положения* гигиены труда, коммунальной гигиены, гигиены питания и эпидемиологии применяются в трактовке ряда проблем *гигиены детей и подростков.*

Гигиена как научная дисциплина

- Гигиена – отрасль медицинских знаний, наука о сохранении и укреплении общественного и индивидуального здоровья путем осуществления профилактических мероприятий



Истоки названия дисциплины гигиена

Истоки названия дисциплины гигиена находим в словарях греческого и латинского языков:

higienos (греч.) – здоровье, приносящий здоровье;

sanitas (лат.) – здоровье.

Термин «гигиена» используется как название *гигиенической науки*.

Термин «санитария» отражает практическую реализацию, *надзор за выполнением гигиенических норм и правил*.



Исторические основы гигиены

*Гигиенические знания, основанные на жизненных наблюдениях, зародились в глубокой древности. Первые гигиенические трактаты дошедшие до нас «О здоровом образе жизни», «О воде, воздухе и местностях» принадлежат перу великого врача Древней Греции, основоположнику античной медицины **Гиппократу (460-377 г.г. до н.э.)**. В этих работах излагаются наблюдения и теоретические рассуждения о влиянии факторов окружающей среды на здоровье человека и о связи их с болезнями.*

*Мировую известность получило произведение «Канон медицины» таджикского врача и философа Авиценны (**Али Абу ибн Сина, 980-1037г.г.**), в котором излагались вопросы гигиены жилища, одежды, питания.*

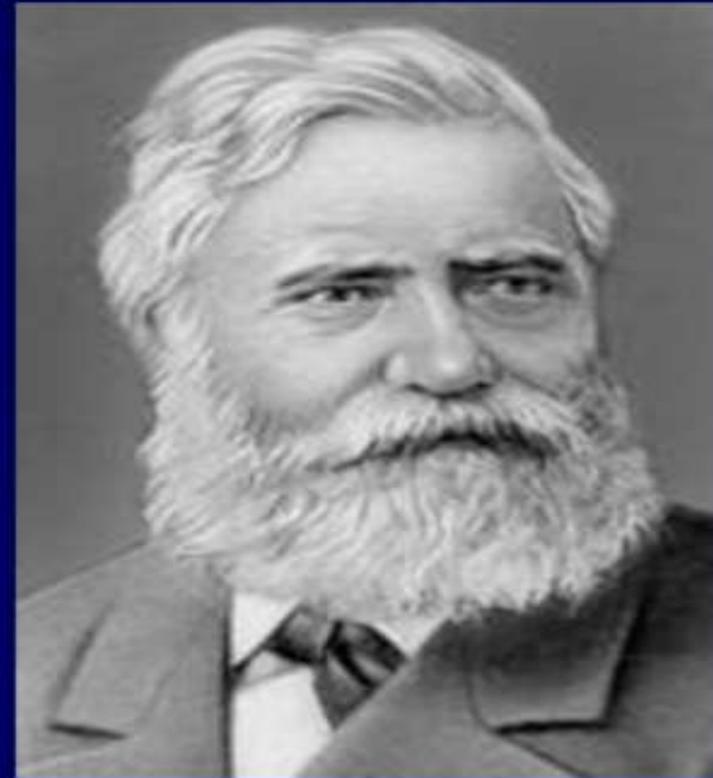
Первые городские водопроводы, больницы были построены в Древнем Риме.

*История гигиены как
самостоятельной научной
дисциплины*

*История гигиены как самостоятельной
научной дисциплины начинается в 60 – 70-е гг.
XIX в.*

*В Западной Европе и России появляются
первые кафедры гигиены при университетах.*

- Огромную роль в становлении гигиенической науки сыграл немецкий ученый Макс Петтенкофер, который по праву считается ее основоположником. Он основал первую гигиеническую кафедру при медицинском факультете Мюнхенского университета, ввел в гигиену экспериментальный метод, благодаря чему она превратилась в точную науку, располагающую объективными способами исследования.



*В 1865г. Выдающийся немецкий ученый, врач **Макс Петтенкофер** возглавил кафедру гигиены в Мюнхенском Университете.*

**Макс фон Петтенкофер
(1818—1901)**

История развития гигиены детей и подростков

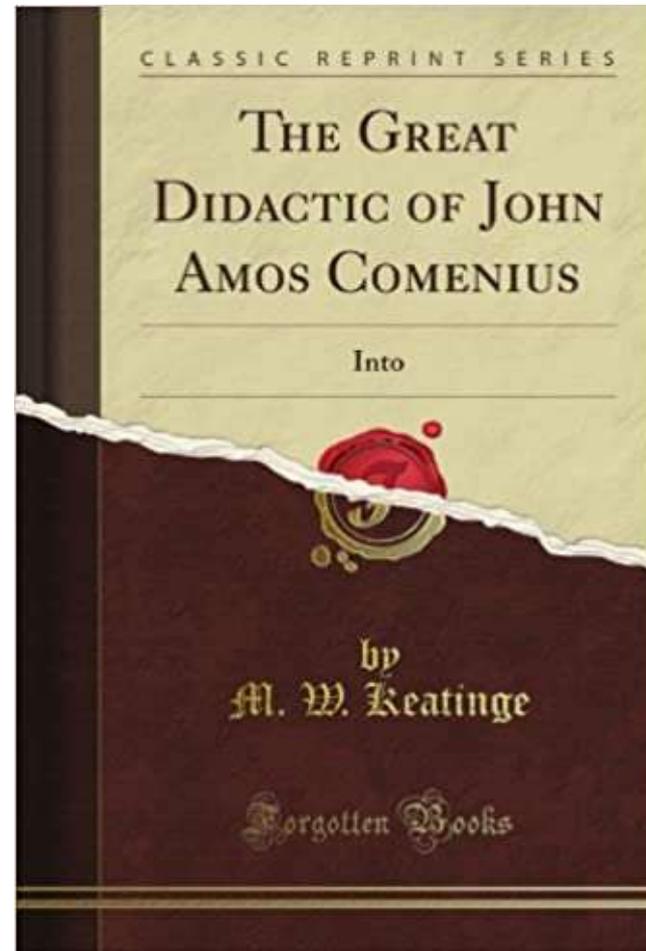
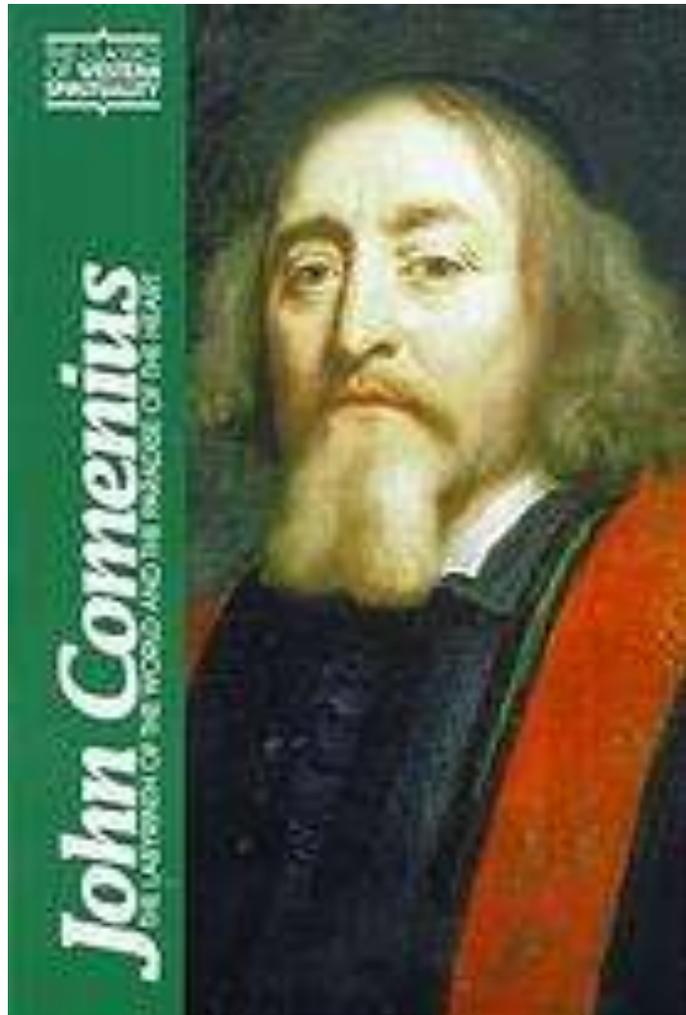
Гигиена детей и подростков сравнительно молодая профилактическая дисциплина. Самостоятельное развитие она получила только после октября 1917 года. Однако истоки ее находятся в далеком прошлом, в недрах народной предупредительной медицины, ее советах по гигиеническому воспитанию детей.

Причины болезней в то время не были известны, лечение не проводилось, или было мало эффективным. Поэтому медицинская мысль была направлена прежде всего на разработку общих рекомендаций по сохранению здоровья детей и подростков.

Возникновение и развитие детской и подростковой гигиены и внедрение санитарно-гигиенических мероприятий в школьную практику началось в XVI-XVII вв. .

Великий чешский учитель Ян Амос Коменский (1592-1670) - основоположник научной педагогики, систематизатор и популяризатор классно-урочной системы- в своих трудах, посвященных воспитанию подрастающего поколения, выдвигает некоторые гигиенические меры, которые являются важной частью воспитательной работы. Его работа «Великая дидактика», навсегда внесла его имя в историю как великого педагога и новатора. Эта работа содержит важные указания по правильному питанию, созданию здоровой образовательной среды и необходимости проводить занятия по утрам.

Con Amos Comenius (1592 - 1670)



Особое значение имеет предложенный им принцип чередования работы и отдыха.

*Коменский так распределял время в течение суток :
«Естественно, день состоит из двадцати четырех часов, и если мы применим его к жизни, то день делится на три части: 8 часов человек должен тратить на сон, следующие 8 часов должны тратиться на различные занятия, на обеспечение здоровья, прием пищи и прогулки, продуктивный отдых, общение с друзьями и т. д., оставшиеся 8 часов - на физическую работу.»*

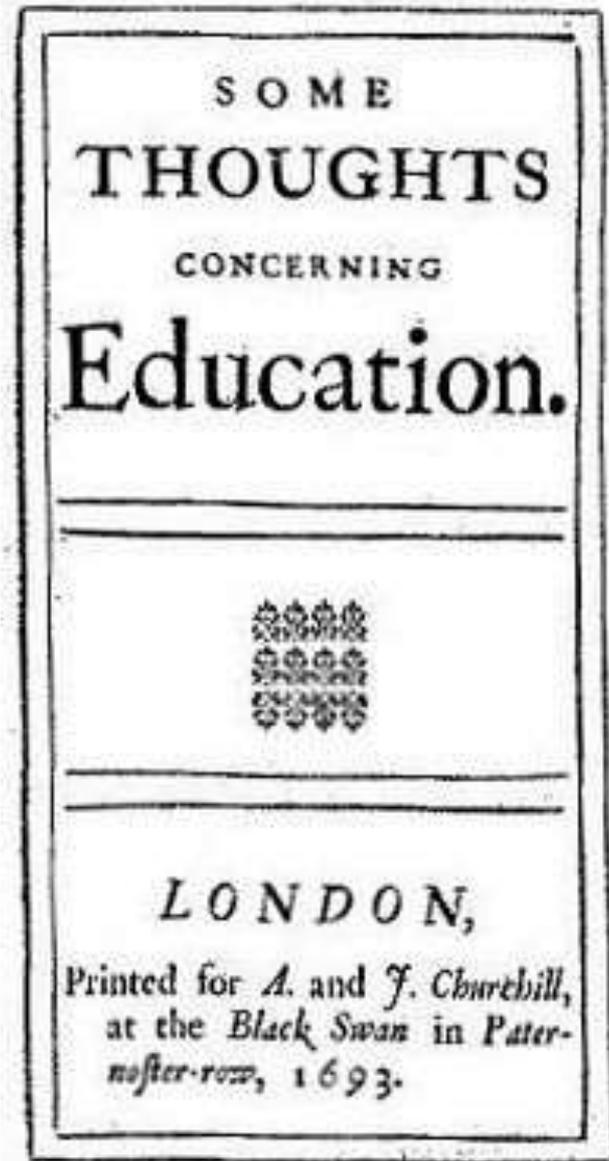
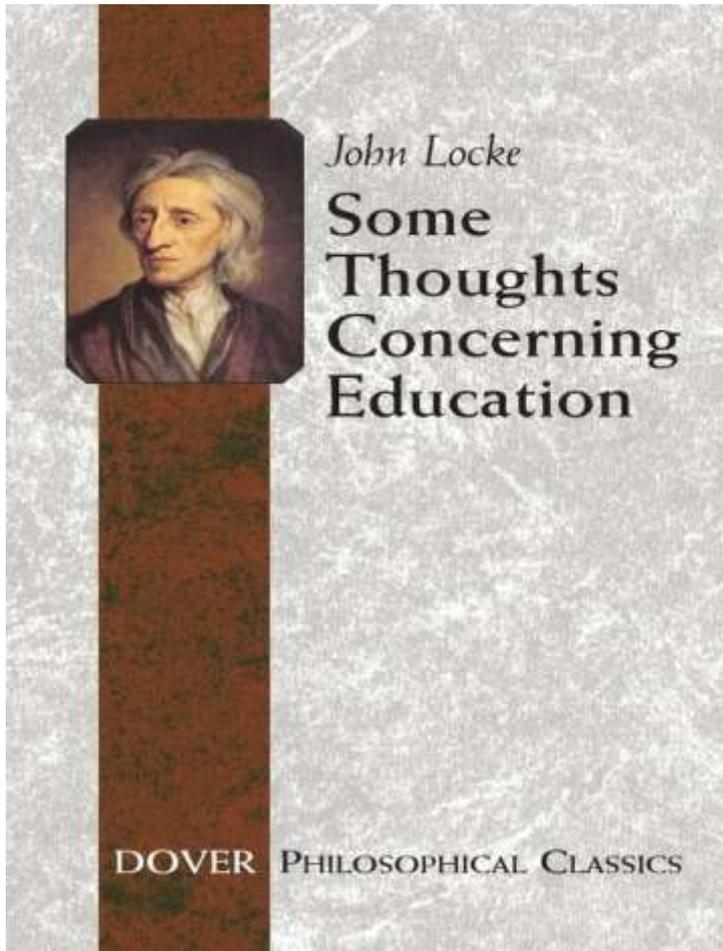
Соблюдай

режим

дня



John Locke (1632 - 1704)



Значительный вклад в укрепление здоровья детей и подростков внес выдающийся английский мыслитель, врач и учитель Джон Локк (John Locke, 1632–1704).

Его книга «Мысли об образовании» содержит ценные теоретические основы физического, умственного воспитания и др. Конечную цель воспитания Локк представлял в обеспечении здорового духа в здоровом теле. Воспитание джентльмена включает (все составляющие воспитания должны быть взаимосвязаны):

- ❖ **Физическое воспитание:** способствует развитию здорового тела, выработки мужества и настойчивости. Укрепление здоровья, свежий воздух, простая пища, закаливание, строгий режим, упражнения, игры.*
- ❖ **Умственное воспитание** должно подчиняться развитию характера, формирования образованного делового человека.*
- ❖ **Развитие воли** происходит через умение переносить трудности, чему способствуют физические упражнения и закаливание.*

- *После Французской революции 1789 года здоровье школьников стало приобретать особое значение. В 1833 году во Франции был принят закон, направленный на охрану здоровья детей в школах и ответственности образовательного учреждения за здоровую школьную среду.*
- *В 1842 г. все школы Франции находились под наблюдением врачей. В 1873 был принят документ "Основ медицинского наблюдения в школах"*
- *В 1866 году первый немецкий офтальмолог Герман Кон обследовал 7 568 студентов в Бресланде.*

Этапы развития гигиены детей и подростков

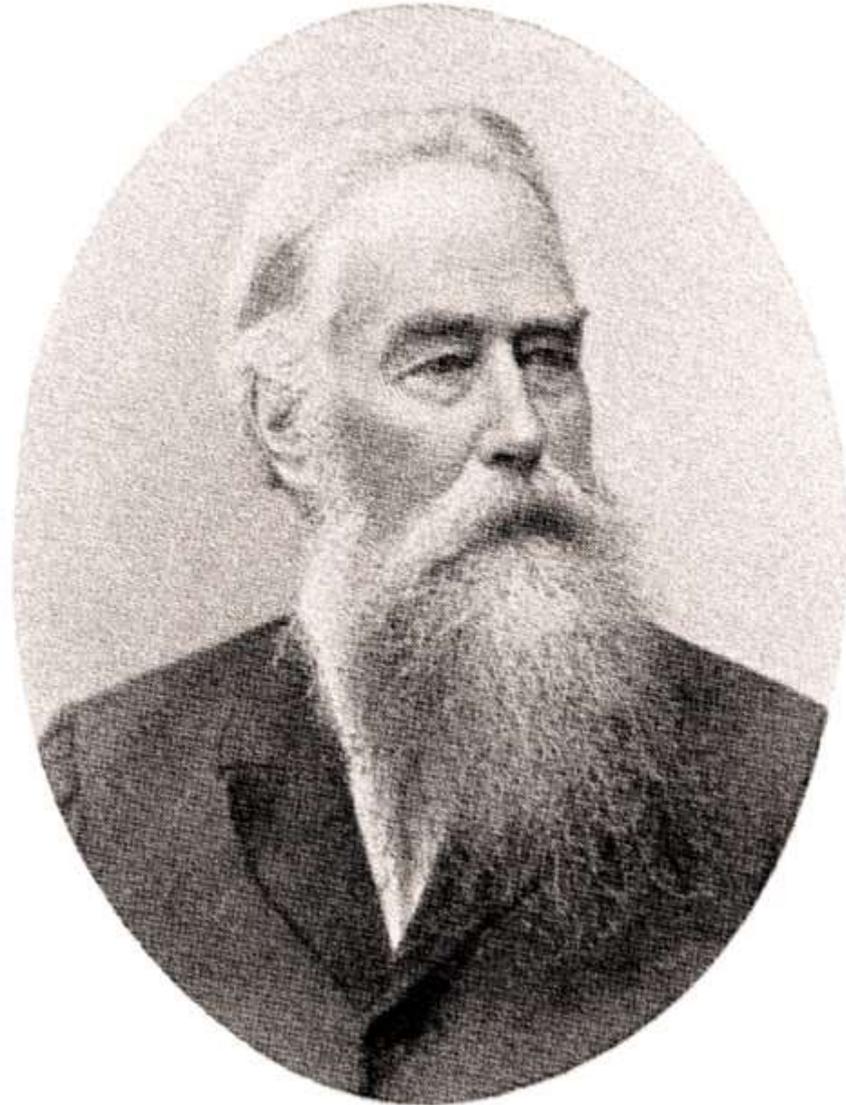
- *Диететика детского возраста в составе педиатрии.*
- *Школьная гигиена (с середины XIX века).*
- *Гигиена воспитания (с 1926 года).*
- *Гигиена детей и подростков (с 1954 года).*
- *В настоящее время в Москве создан НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН (с 1953 года).*

- До начала XX века школа в России была единственной формой общественного воспитания, что и определило название дисциплины **«школьная гигиена» т.к.** речь шла о гигиенических требованиях только к школе.
- Однако и в те времена она охватывала также и детей внешкольного возраста, ввиду чего Ф.Ф.Эрисман предлагал называть ее **«гигиеной воспитания»**, т.к. в её задачи входило обеспечение гигиенических мероприятий, направленных на предупреждение болезней, снижение заболеваемости и укрепление здоровья подрастающего поколения в процессе воспитания детей и подростков.
- С 1954 г школьная гигиена стала именоваться **гигиеной детей и подростков.**

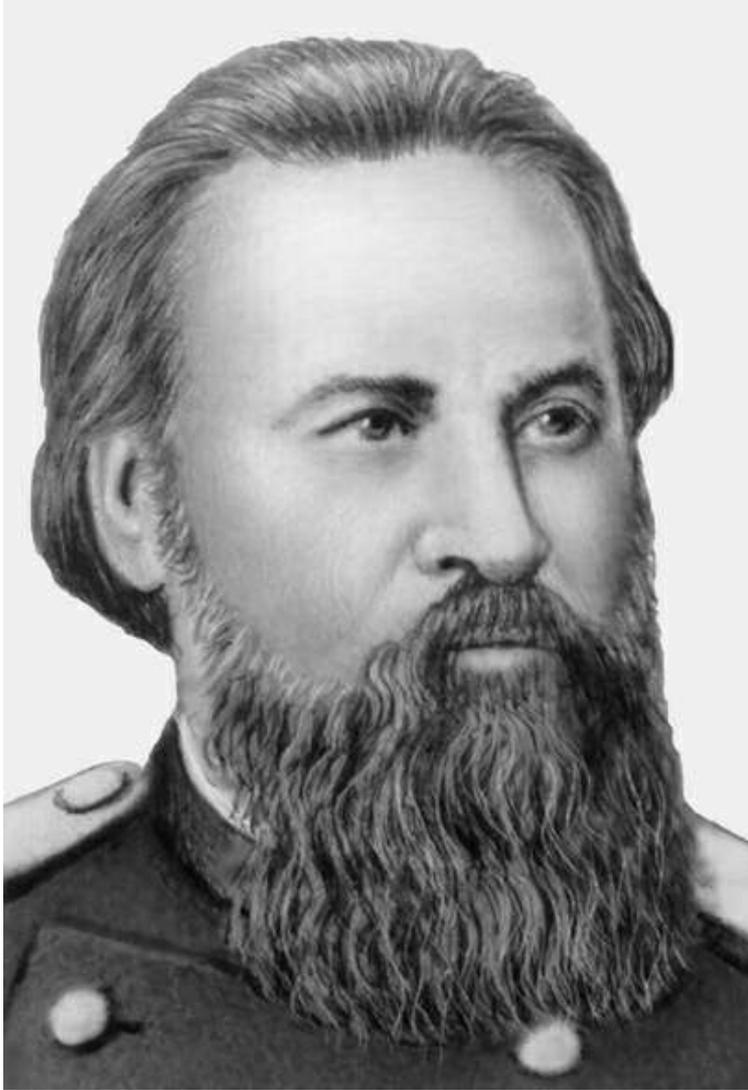
ГУЛЬДРЕЙХ ФРИДРИХ ЭРИСМАН (1842-1915)

Основоположник школьной гигиены

Основной заслугой является разработка вопросов, связанных с изучением физического развития и зрения детей. Существенное внимание уделял разработке гигиенических требований к учебным занятиям, планировке, естественному и искусственному освещению классных комнат. Под его руководством были созданы модели различных типов школьной мебели, в т.ч. парты, являющейся наиболее совершенной и в наши дни.



А.П.Доброславин (1842 - 1889)



- ❖ *Основатель кафедры гигиены Военно-медицинской академии в Петербурге (1871)*
- ❖ *Основное внимание уделял вопросам санитарного благоустройства школ поставил вопрос о переутомлении учащихся вследствие чрезмерной учебной нагрузки.*
- ❖ *Автор руководства «Гигиена. Курс общественного здравоохранения» (1889) с разделом школьной гигиены, в котором освещены гигиенические требования к школьным зданиям и выбору участков.*

С.М.Громбах
(1909 - 1987)



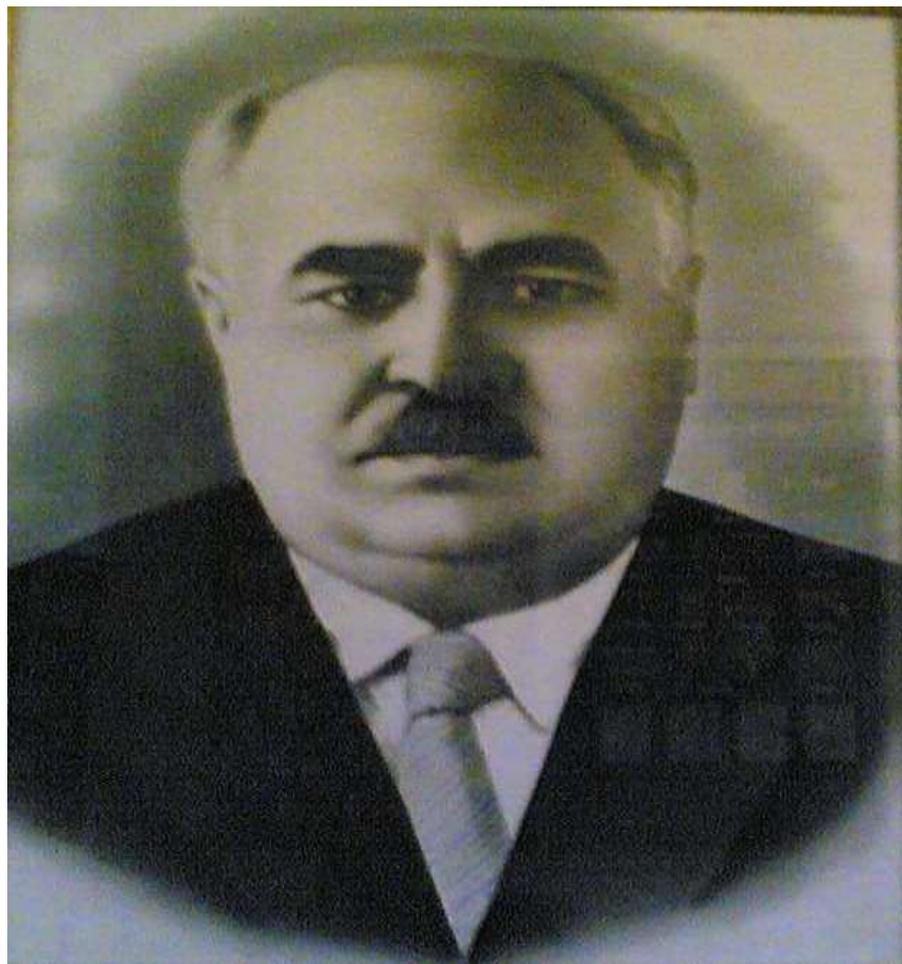
Г.Н.Сердюковская



Гигиеническая наука в Азербайджане

- ***В 1919 г. Впервые в Баку был создан Университет и в его введении находился первый медицинский Институт.***
- ***9 декабря в 1922 г. Была создана первая кафедра общей гигиены.***
- ***В 1930 /31 учебном году на основании медицинского факультета БГИ был создан независимый медицинский институт и организован санитарно-гигиенический факультет.***
- ***8 марта в 1946 г. была организована кафедра школьной гигиены.***

**Проф. Эфендизаде М.М
(1898 - 1963)**



**• Проф. Мамедов А.М.
(1926 - 1993)**



Важнейшие положения гигиены, сформулированные Эрисманом :

- ❖ ***«Гигиена есть наука об общественном здоровье»***
- ❖ ***«не каждый врач...может быть специалистом по гигиене, но каждый (врач) ... может и должен усвоить... гигиенический способ мышления».***
- ❖ ***«...умение диагностировать и устранять санитарные недуги общества... вернее спасает от болезни и смерти, нежели все рецепты и лекарства, вместе взятые»***
- ❖ ***«санитарное направление (профилактическое) в медицине одержит блестящую победу над чисто лечебными тенденциями»***
- ❖ ***«предупредительной медицине –гигиене- предстоит великое будущее».***



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ

Гиги́ея – одна из дочерей бога медицины Асклепия, олицетворяет здоровье, гармонию души и тела. Гиги́ея символизирует чистоту и целомудрие, являющиеся необходимыми качествами для сохранения здоровья и естественной красоты, данных каждому